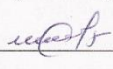




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лазерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла:  Мишкина И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Заместитель директора:  Семенова С. Ю. « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Директор Лазерской основной школы:  Майоров А.П. Приказ № <u>147</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 9 класса

Фроловой Венеры Никифоровны.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лазерской основной школы

Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

Лазерка, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для IX класса разработана на основе:

1. ФГОС ООО
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
3. Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений;
4. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание. М.: Просвещение, 2009;
5. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022 -2023 учебный год для 5 – 9 классов, согласованного с годовым календарным учебным графиком
6. Положения о рабочей программе

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного

языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Курс русского языка в 7 классе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве языка и особенностях

Цели обучения:

- воспитание уважения к языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

На достижение поставленных целей направлено решение следующих задач:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- создать условия для освоения учащимися базовых понятий лингвистики, знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- способствовать формированию универсальных учебных действий в ходе освоения предмета: умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;
- совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, необходимые для успешной самореализации личности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 9 классе

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

Ученик получит возможность научиться:

- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- *Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.*
- *Осуществлять коммуникативную рефлексию.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; 5-9
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного курса

№п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	Введение.	1
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	Фонетика. Графика. Орфография. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	8
Контроль			1
Развитие речи			1
3	Сложносочиненные предложения	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.	7
Контроль			1
Развитие речи			1
5	Сложноподчиненные	Сложноподчиненное предложение и его	24

	предложения	<p>особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</p> <p>Деловые документы (автобиография, заявление).</p>	
Контроль			2
Развитие речи			12
6	Бессоюзные сложные предложения	<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>Сочинение – отзыв. Сжатое изложение.</p> <p>Комплексный анализ текста</p>	9
Контроль			1
7	Сложные предложения с различными видами связи	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Публичная речь</p>	4
Развитие речи			4
	Общие сведения о языке	<p>Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.</p>	3

		Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	
Развитие речи			2
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Синтаксис. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Орфография и пунктуация.	17
	Контроль		2
	Развитие речи		2
	Итого		102

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объеме 3 часов. Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в неделю 3 часа, в год 34 учебных недель – 102 часа.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Кол-во часов					
Контрольных работ					

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Элементы содержания образования	По плану	По факту
Введение (1ч.)					
1.	Международное значение русского языка	1	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы. Беседа о функциях языка, составление плана, чтение и обсуждение статьи учебника, ответы на вопросы	6.09	
Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)					
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Объяснительный диктант, работа с текстом, фонетический разбор слов, работа с таблицей	7.09	
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	Ответы на вопросы, конструирование предложений с фразеологизмами, работа со словарями.	8.09	
4.	Морфемика. Словообразование.	1	Письмо под диктовку, комментированное письмо упражнений, морфемный и словообразовательный разбор.	13.09	
5	Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография.	1	Изучение таблицы, подбор примеров на каждое правило, составление словарного диктанта, письмо под диктовку в паре, взаимопроверка	14.09	
6	Служебные части речи	1	Письмо под диктовку, комментированное письмо упражнений, составление сложных предложений .	15.09	
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения	2	Конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами, ответы на вопросы. Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания	20.09	
8	Синтаксис простого предложения.		Синтаксический разбор словосочетаний, простых предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Нахождение словосочетаний из предложений. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения	21.09	

9	РР Текст.	1	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.	22.09	
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	27.09	
11	Анализ контрольной работы.	1	Осложненное списывание. Нахождение ошибок в синтаксическом разборе словосочетаний.	28.09	
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)					
12	Сложное предложение.	1	Письмо под диктовку, комментированное письмо упражнений, составление сложных предложений по схемам. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	29.09	
13	Основные виды сложных предложений.	1		4.10	
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	1	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. Общее представление о различных способах сокращения текста: составление плана текста, тезисов, конспекта.	5.10	
15 16	Виды сложносочинённых предложений.	1	Письмо под диктовку, комментированное письмо упражнений, составление сложных предложений по схемам, правильно строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	6.10 11.10	
17	РР Обучение сжато изложению	1		12.10	
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Составление диалога, ССП в отрывках художественных произведений, подбор пословиц, разбор предложений Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	13.10	
17	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и СПП с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	18.10	
18	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	1		19.10	
19	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое	1	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных	20.10	

	предложение».		навыков, навыка синтаксического разбора ССП.		
20	Анализ контрольной работы	1	Словарный диктант, комментированное письмо упражнений, составление сложных предложений по схемам. Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	25.10	
Сложноподчинённое предложение (31+8)					
21	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1	Индивидуальная работа по карточкам, составление предложений по заданным схемам, ответы на вопросы, углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.	25.10	
22	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Составление диалога, поиск СПП предложений в отрывках художественных произведений, разбор предложений Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	26.10	
23	Место придаточных предложений в СПП.	1	Составление предложений по схемам. Строение сложноподчинённых предложений, отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.	26.10	
24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1	Письмо под диктовку, комментированное письмо упражнений, составление сложных предложений по схемам, правильно строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП .Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	27.10	
25 - 26	РР Обучающее изложение (по упр. 126). РР написание изложения	2	Работа над изложением	8.11 9.11	
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Письмо под диктовку, комментированное письмо упражнений, составление сложных предложений по схемам, Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	10.11	
28	СПП с придаточными изъяснительными	1	Индивидуальная работа. Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков;	15.11	

			отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.		
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Работа в группах. Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельных придаточных.	16.11	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	Письмо под диктовку, комментированное письмо упражнений, составление сложных предложений Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	17.11	
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	Работа в группах. Комментированное письмо упражнений, составление опорных схем. Структура СПП с придаточными места, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	22.11	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	Работа в группах. Комментированное письмо упражнений, составление опорных схем. Структура СПП с придаточными времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора	23.11	
33 - 34	РР Сжатое изложение. (Упр. 180).	2	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.	24.11 24.11	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Письмо под диктовку, комментированное письмо упражнений, анализ сложных предложений. Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	29.11	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	Письмо под диктовку, комментированное письмо упражнений, анализ сложных предложений .Структура СПП с придаточными причины, отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	30.11	
37	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).		Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за сохранение родной природы с опорой на личный	1.12	
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Письмо под диктовку, комментированное письмо упражнений, анализ сложных предложений .Структура СПП с придаточными цели, отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП,	6.12	

			навыков синтаксического разбора		
39	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Индивидуальная работа. Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения	7.12	
40	Работа над ошибками.	1	Работа над контрольными вопросами, распределительный диктант, составление предложений, заполнение таблицы, работа с текстом	8.12	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения	1	Работа в группах. Комментированное письмо упражнений, составление опорных схем Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	13.12	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1	Письмо под диктовку. Комментированное письмо упражнений. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	14.12	
43 - 44	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	2	Сочинение –рассуждение. Текст. Типы речи. Прямое доказательство и доказательство от противного.	15.12 19.12	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Работа в группах, комментированное письмо упражнений, анализ сложных предложений. Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	20.12	
46 - 47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2	Словарный диктант, комментированное письмо упражнений, составление сложных предложений по схемам Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	21.12 22.12	
48	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	1	Ответы на вопросы, синтаксический разбор предложения, составление предложений и схем к ним, распределительный диктант, расстановка знаков препинания	27.12	
49 - 50	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	2	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. Применение полученных знаний на практике.	10.01 11.01	

51	Сложноподчинённые предложения с двумя придаточными.	1	Ответы на вопросы, синтаксический разбор предложения, составление предложений и схем к ним, распределительный диктант, расстановка знаков препинания. Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	12.01	
52	Сложноподчинённые предложения с двумя придаточными.	1	Словарный диктант, комментированное письмо упражнений, составление сложных предложений по схемам Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков	17.01	
53	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	18.01	
55 54	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..	2	Сочинение –рассуждение. Текст. Типы речи. Прямое доказательство и доказательство от противного.	19.01 24.01	
56	Р/р. Деловые бумаги.	1	Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.	25.01	
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Ответы на вопросы, конструирование предложений, определение главных членов предложения. Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речи	26.01	
58	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	31.01	
Бессоюзные сложные предложения (9 +1)					
59	Бессоюзные сложные предложения.	1	Перестройка предложений, расстановка знаков препинания, , синтаксический разбор предложения Основные признаки БСП.	1.02	
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Синтаксический разбор предложений, комментированное списывание, графический диктант, выделяют грамм основу. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.	2.02	
61 - 62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Ответы на вопросы, синтаксический разбор предложения, составление предложений и схем к ним, распределительный диктант, расстановка знаков препинания. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила	7.02 7.02	

			постановки двоеточия в БСП.		
63 - 64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Ответы на вопросы, синтаксический разбор предложения, составление предложений и схем к ним, распределительный диктант, расстановка знаков препинания Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	8.02 9.02	
65	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	14.02	
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	Ответы на вопросы, синтаксический разбор предложений, составление предложений и схем к ним, распределительный диктант, расстановка знаков препинания	15.02	
67	Контрольная работа по теме «БСП»	1	Индивидуальная работа. Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	16.02	
68	Работа над ошибками	1	Синтаксический разбор предложений, комментированное списывание, графический диктант, , выделяют грамм основу.	21.02	
	Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)				
69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Ответы на вопросы, синтаксический разбор предложений, составление предложений и схем к ним, распределительный диктант, расстановка знаков препинания . Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, знаки препинания в данных предложениях	22.02	
70	Практическая работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1	Ответы на вопросы, синтаксический разбор предложений, составление предложений и схем к ним, распределительный диктант, расстановка знаков препинания. Индивидуальная работа по карточкам	28.02	
71	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Составление диалога, поиск СПП предложений в отрывках художественных произведений. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1.03	
72 - 73	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	2	Сочинение –рассуждение. Текст. Типы речи. Прямое доказательство и доказательство от противного.	2.03 7.03	
74 - 75	РР Сжатое изложение (Упр. 301)	2	Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи.	9.03	

				14.03	
76	Авторские знаки препинания.	1	Синтаксический разбор предложений, комментированное списывание, графический диктант, , выделяют грамм основу. Особенность стиля автора.	15.03	
Общие сведения о языке (4 +1 ч)					
77 - 78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	Ответы на вопросы, конструирование предложений, определение главных членов предложения. Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора. Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	16.03 16.03	
79	Русский литературный язык и его стили.	2	Работа с текстом. Составление диалога, поиск ССП в отрывках художественных произведений, подбор пословиц, разбор предложений Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	21.03	
80 - 81	Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	1	Микротемы. Способы сжатия текста.	22.03 23.03	
Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.)					
82	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи, деление слов на группы, сжатый пересказ	4.04	
83	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Индивидуальная работа по карточкам, работа со словарём, игра «Кто больше?» Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи. Определение значения фразеологизмов при помощи словаря. Извлечение необходимой информации из линг словарей. Запись примеров словарных статей.Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	5.04	
84- 85	РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	2	Микротемы. Способы сжатия текста. Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы	6.04 11.04	

86 - 87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	Групповая работа. Морфема. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор, списывание, расстановка знаков препинания, подбор родственных слов. Выделение основной мысли в текстах, графическое обозначение орфограмм	12.04 13.04	
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1	Проверка сформированности зун	18.04	
89	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное.	1	Выполнение морфологического разбора, беседа по вопросам, определение частей речи в тексте, составление предложений, конструирование предложений, словообразовательный разбор, работа с учебником	19.04	
90	Имя числительное, местоимение.	1	Сформировать умение применять правило о правописании мягкого знака в середине и на конце числительных. Усвоение правила написания мягкого знака в ИЧ, выполнение упражнений на закрепление изученной орфограммы. Работа с индивидуальными заданиями, выразительное чтение, ответы на вопросы	20.04	
91	Морфология. Глагол.	1	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи. Общие морфологические признаки.	25.04	
92	Причастие, деепричастие	1	Выделение окончаний причастий и деепричастий в орфографической диктовке, понятие о причастном и деепричастном обороте, беседа. На основе анализа предложенных словосочетаний определяют причастный оборот. Составляют с/с с причастиями в роли главного и зависимого слова. Выписывают предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания	26.04	
93	Наречие. Слова категории состояния.	1	Повторение о наречии, запись предложений под диктовку, нахождение наречий, выписывают вместе с теми словами, к которым они относятся, упражнения	27.04	
94	Предлог. Частица.	2	Ответы на вопросы, синтаксический разбор предложений, составление предложений и схем к ним, распределительный диктант, расстановка знаков препинания. Индивидуальная работа по карточкам. Дифференциация словосочетаний с разными предлогами. Анализ производных предлогов по их происхождению. Исправление неправильного употребления предлогов	3.05	
95	Союз		Знакомство с классификацией союзов по значению. Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы», составление предложений по схемам, схем к предложениям, письмо под диктовку.	4.05	

96	Синтаксис. Словосочетания	1	Конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами, ответы на вопросы	10.05	
97	Простые односоставные и неполные предложения	1	Анализ художественного текста с точки зрения употребления односоставных и неполных предложений, объяснительный диктант, составление диалога с использованием неполных предложений.	11.05	
98	Однородные члены предложения.	1	Осложненное списывание, расстановка знаков препинания, графическое обозначение орфограмм, письмо под диктовку текста с подчеркиванием однородных членов и грамматических основ в ссп	16.05	
99	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах осложненное списывание с вставлением вводных слов и предложений, готовят текст – рассуждение с использованием вводных слов и предложений	17.05	
100	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений сл словами, грамматически не связанные с членами пред.	1	Знакомятся с планом разборов, выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами и обращениями	18.05	
101	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Ответы на вопросы, конструирование предложений, определение главных членов предложения, характеристика с точки зрения цели	23.05	
102	Итоговый урок	1	Подведение итогов	24.05	

Информационно – методическое обеспечение

УМК: «Русский язык». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов. –М.: Просвещение, 2019

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
- 3 Электронное пособие. Русский язык. Поурочные планы 7-9 классы по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. –Волгоград Изд. «Учитель», 2010

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramot>

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

В настоящем документе пронумеровано
Пронумеровано и скреплено печатью
13 (тринадцать) листов
Директор школы: Майоров А.П.

